



“delitti e castighi”

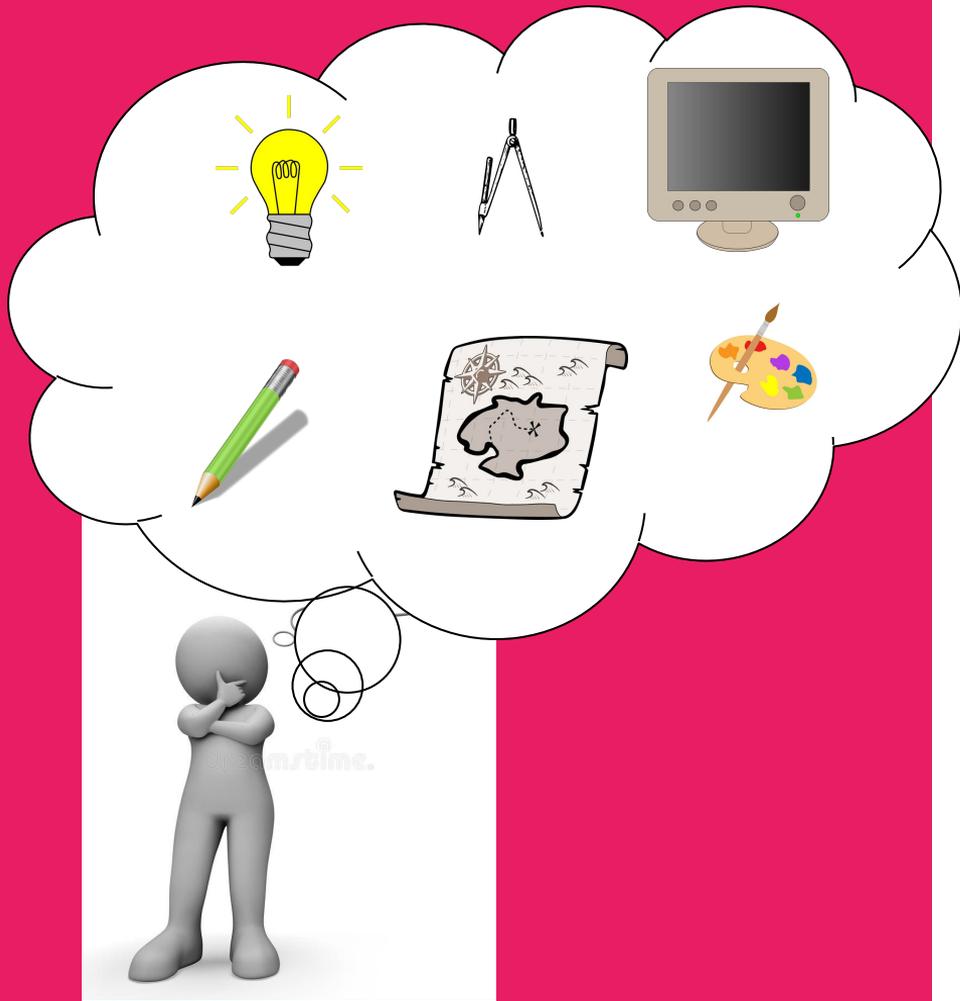
gli alunni riflettono sulla pena di morte
percorsi didattici sperimentali
Ipsia F. Corni

ARCHIVIO STORICO- MODENA

11 MAGGIO 2023

*GIORGIA CALZOLARI, FRANCESCA FRANCESCHINI, GLI ALUNNI DELL'IPSI
FERMO CORNI (CLASSI 5B, 5E, 3L)*

il progetto didattico e le attività a scuola



INNOVAZIONE DIDATTICA
ACCOGLIENZA
INCLUSIONE



Progettare per competenze:



*saper fare con
ciò che sa*



*esperienze che mettono in
campo più saperi (sapere,
saper fare, saper essere)*



*apprendimento
significativo ed
esperienze dirette*

PROGETTAZIONE: DALLA MOSTRA ALL'ATTIVITÀ IN CLASSE

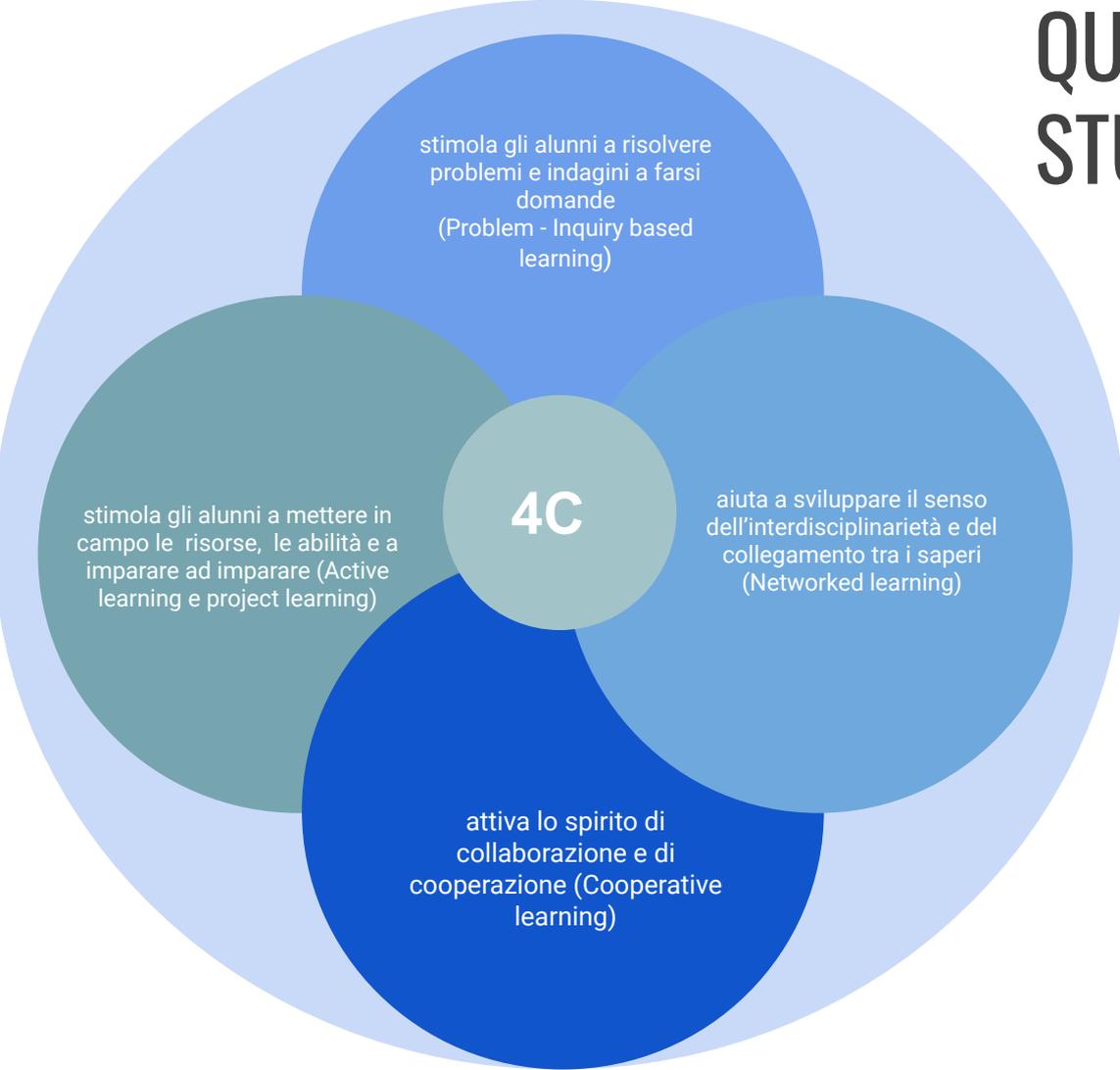
ORGANIZZAZIONE DI **COMPLESSO**
DI ATTIVITÀ, UNITE DA UNA
TEMATICA COMUNE IN UNA
DIMENSIONE DI INTERCLASSE

UN'OPPORTUNITÀ DI
PROGETTAZIONE
CARATTERIZZATA
DALL'ASPETTO
INTERDISCIPLINARE

UN'OCCASIONE PER
ARRIVARE ALLA
CERTIFICAZIONE
DELLE COMPETENZE

UNA MODALITÀ PER
ATTIVARE LA
DIDATTICA
INNOVATIVA

QUALI VANTAGGI PER GLI STUDENTI?



**ATTIVAZIONE
DELLE 4C-
pensiero critico,
creatività,
cooperazione,
comunicazione**

QUALI COMPETENZE?

1. Individuare gli aspetti importanti di un fenomeno
2. Leggere e interpretare dati e grafici
3. Esprimersi ed esporre dati e informazioni in forma scritta e orale
4. Conoscere e rispettare i luoghi di cultura del proprio territorio
5. sviluppare la capacità di confrontarsi e di dialogare
6. collegare eventi in una dimensione storica



QUALI OBIETTIVI?

1. Educare alla cittadinanza attiva e consapevole
2. Imparare a condividere e comunicare idee
3. Acquisire il rispetto del lavoro altrui
4. Consolidare l'ascolto
5. Sviluppare competenze digitali
6. Contestualizzare un'indagine statistica
7. Collocare storicamente l'evoluzione di un dato fenomeno



LE ATTIVITA'

- Brainstorming
- Lavoro di gruppo
- Costruzione di powerpoint
- Elaborazione di testi scritti
- DEBATE- TRIBUNALE
Attività di interclasse
- Questionari con moduli di google
- Analisi statistica dei dati



organizzazione e suddivisione del lavoro

classe 5[^]: powerpoint
“Storie di uomini
condannati”

classe 3[^]: “La pena di
morte nel Medioevo: storie
di condannati e di
condanne”

Lavoro di interclasse:
DEBATE- il Tribunale

Indagini statistiche:
Sondaggio moduli di google

PRODOTTI DIGITALI

PRESENTAZIONI POWER-POINT



<https://classroom.google.com/g/tg/MTY3NjI2NDMzMjQ2/NTUzMjcwODkxNzIx#u=MTY4Mjc1MTEyNzQ1&t=f>



https://docs.google.com/presentation/d/1sF4P9qgbZefv0lvGqP_N5Aedc1lGTej/edit#slide=id.p1



<https://classroom.google.com/g/tg/MTY3NjI2NDMzMjQ2/NTUzMjcwODkxNzIx#u=MTY4Mjc1MTEyNzQx&t=f>



<https://docs.google.com/presentation/d/10icz0ioDu0zURFAu7R27ZeqIng3DS9VBf8yh0TLqsw0/edit#slide=id.p>



PRODOTTI DIGITALI

INDAGINI STATISTICHE- QUESTIONARIO MODULI - GOOGLE

Domande Risposte 70 Impostazioni

Riflessioni sulla pena di morte

Descrizione modulo

La pena di morte, dal tuo punto vista, è educativa? *

Sì

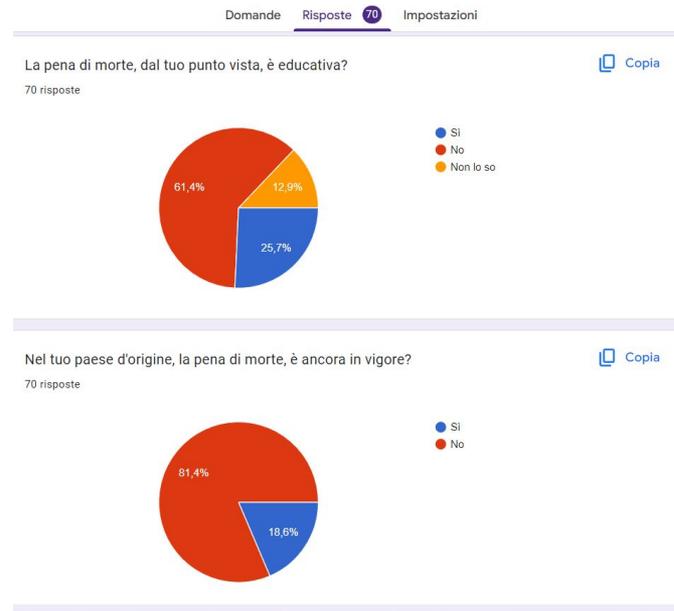
No

Non lo so

Nel tuo paese d'origine, la pena di morte, è ancora in vigore? *

Sì

No



<https://docs.google.com/forms/d/1-yr4vBMReHxJnina6W85xkaWteW5V8tfCIGVwz4SJAk/edit>

IL DEBATE: organizziamo un tribunale

Partendo da un grave fatto di cronaca, gli alunni hanno organizzato un tribunale (role-play) in cui è stata decisa una sentenza per l'imputato accusato di omicidio tramite avvelenamento



- analizzare i fatti
- ricostruire un contesto
- argomentare
- considerare i punti di vista
- riflettere sui diritti
- educare alla legalità

Il percorso Modena Medievale



Outdoor education-

Dopo un lavoro di ricerca a gruppi, gli alunni della classe 3^AL hanno guidato una visita lungo le vie della città medievale, illustrando monumenti, architetture e aree significative. Una parte del percorso didattico è stato dedicato anche alla visita dei luoghi dove erano eseguite le condanne a morte e dei palazzi istituzionali.

CONCLUSIONE



La mostra 'Delitti e Castighi', allestita nelle sale dell'Archivio Storico di Modena, è stata un'occasione per avviare in classe un'ampia riflessione sulla pena di morte, sviluppando competenze e conoscenze di storia, educazione civica e statistica. Sono state progettate inoltre attività per consolidare competenze trasversali come ascoltare, dialogare, confrontarsi e accettare il punto di vista dell'altro.

Abbiamo visto come ogni occasione di conoscenza si possa trasformare in didattica attiva e motivante.

